









# INHALT

1. EINFÜHRUNG	1–2
2. MATERIALIEN	3–25
3. DIDAKTISCHE HINWEISE	26–32





## Das Verhältnis von Staat und Religion

<b>M 1/1</b> Speeddating	3	
<b>M 1/2</b> Speeddating (nur auf der CD-ROM/EXTRA)		
<b>M 1/3</b> Speeddating (nur auf der CD-ROM/EXTRA)		
<b>M 2/1</b> Religion im Grundgesetz: <i>Strukturlegetechnik</i> (s.a. CD-ROM/EXTRA)	4	
↳ <b>M 2/2</b> Religion im Grundgesetz: <i>Strukturlegetechnik</i>	5	
<b>M 3/1</b> Religionspolitische Positionen: <i>Textanalyse</i>	6	
<b>M 3/2</b> Religionspolitische Positionen: <i>Textpuzzle (zum Ausschneiden)</i>	7	
<b>M 3/3</b> Religionspolitische Positionen (nur auf der CD-ROM/EXTRA)		
<b>M 3/4</b> Religionspolitische Positionen: <i>Venn-Diagramm</i>	8	
<b>M 3/5</b> Religionspolitische Positionen: (Folie 1)		
<b>M 4/M 5</b> Arbeitsaufträge für die Podiumsdiskussion	9	


## Beispiel 1: Sollen Kreuzfixe im Klassenraum hängen?

<b>M 6</b> Statement: Maria Flachsbarth: <i>Textanalyse</i>	10
<b>M 7</b> Statement: Michael Schmidt-Salomon: <i>Textanalyse</i>	11
<b>M 8</b> Aus der Praxis: Drei-Religionen-Schule: <i>Textanalyse</i>	12
<b>M 9</b> Laufbogen: „Sollen Kreuzfixe im Klassenraum hängen?“	13

## Beispiel 2: Soll es Schweinefleisch in der Mensa geben?

<b>M 10</b> Eine Umfrage durchführen: <i>Anleitung</i>	14	
<b>M 11</b> „Inklusion durch Schulverpflegung“: <i>Vorstellung eines Projekts</i>	15	
<b>M 12</b> „Jeder soll nach seiner Façon glücklich werden“: <i>Textanalyse</i>	18	
<b>M 13</b> „Soll es Schweinefleisch in der Mensa geben?": <i>1. Laufbogen</i>	19	
<b>M 14</b> Statement: Daniel Günther (nur auf der CD-ROM/EXTRA)		
<b>M 15</b> Statement: Eka von Kalben (nur auf der CD-ROM/EXTRA)		
<b>M 16</b> Statement: Ayşe Demir (nur auf der CD-ROM/EXTRA)		
<b>M 17</b> „Soll es Schweinefleisch ...?": <i>2. Laufbogen</i> (nur auf der CD-ROM/EXTRA)		

## Beispiel 3: Soll eine muslimische Lehrerin Kopftuch tragen dürfen?

<b>M 18</b> Statement: Alexander Gauland	20	
<b>M 19</b> Statement: Zana Ramadani	21	
<b>M 20</b> Statement: Bettina Jarasch	22	
<b>M 21</b> Statement: Nevzat Yaşar Asikoglu: <i>Gedankenstopplektüre</i>	23	
<b>M 22</b> „Soll eine muslimische Lehrerin Kopftuch tragen dürfen?": <i>Laufbogen</i>	24	
<b>M 23</b> Cartoon: „Was tragen Sie denn da?“ (Folie 2)		

## (Lernerfolgskontrolle) Eine eigene Position finden und argumentativ einnehmen

<b>M 24</b> Wie positioniere ich mich?: <i>Sprachbausteine</i>	25
--	----